وحدة التقييم الشامل

تقرير رقم 1460

التقرير التشخيصي الشامل

الاسم	سلطان على سالم على		
رقم الملف	10000130	تاريخ آخر تقييم	
تاريخ الميلاد	2000 January 05	تاريخ التقييم	2018 February 06
الجنسية	كينيا	العمر الزمني عند التقييم	18 سنة 1 شهر
سبب التحويل	خدمة التقييم كخدمة مجتمعية		
الجهة	الأسرة		
التشخيص العام	إعاقة ذهنية		

التقرير الطبي

. Downs syndrome

الدراسة الإجتماعية

بحسب المقابلة التي أجرتها الاختصاصية الاجتماعية مع أخت الطالب، فهو المولود السادس للأسرة، يعيش حاليا مع شقيقته وزوجها الإماراتيان مع أبنائها الأثنين ووالدته مع أخته في شقة مستأجرة في مدينة زايد بأبوظبي، له شقيقين يعيشون في المملكة العربية السعودية ويعيش والده مع إحداهما، وله شقيقة ثالثة وهي متزوجة وتسكن خارج المنزل، يحمل والداه الجنسية الكينية ولم تكن بينهما قرابة قبل الزواج، أفراد الأسرة يتمتعون بصحة جيدة، والداه حاصلان على شهادة مرحلة الإعدادية ووالدته ربة بيت، المستوى الإقتصادي للأسرة ضعيف.

التاريخ المرضي

تمت فترة الحمل والولادة بشكل طبيعي، كان وزنه عند ولادته 3كيلوغرام، وكان عمر والدته عند إنجابه 42عام، بعد الولادة تبين للأطباء معاناته من متلازمة داون مع وجود 3ثقوب تم إغلاقها من خلال عملية جراحية أجراها عند السنة من عمره، لا يعاني من مشاكل في السمع ويعبر عن حاجاته بالكلام، لا يعاني من مشاكل في النظر ويستخدم فيتامين د بشكل يومي، التحق ولمدة سنة ونصف تقريبا في مركز المستقبل لذوي الإحتياجات الخاصة وحاليا بالمنزل، تقوم الأسرة برعايته والعناية به .

التقييم النفسي PSY

تم تطبيق عدة اختبارات تشخيصية وكانت كالتالي

القدرات العقلية(Psy): تم تطبيق المجال غير اللفظي من مقياس ستانفورد – بينيه الصورة الخامسة على الطالب لتقييم قدراته المعرفية، وقد تحصل الطالب على نسبة ذكاء تقدر بـ 56 درجة معيارية والتي تضعه في فئة الضعف البسيط، وتتراوح عند مدى ثقة 52 إلى 64

وقد أظهرت نتائج تفسير الإختبارات الفرعية الخمسة التالي:

اختبار الإستدلال السائل: ضعيف للغاية في القدرة على حل المشكلات الجديدة المرتبطة بالأشكال والتعرف على سلاسل

Scanned with CamScanner

وحدة التقييم الشامل

تقرير رقم 1460

الموضوعات المصورة أو أنماط الأشكال من نوع المصفوفة والأنماط الهندسية
اختبار المعرفة: ضعيف للغاية في القدرة على معرفة الإيماءات الشائعة والأفعال والموضوعات الشائعة والقدرة على التعرف على السخافات أو التفاصيل المفقودة في المادة المصورة . -
اختبار الإستدلال الكمي: ذو ضعف بيني في القدرة على حل المفاهيم الرياضية المتزايدة في الصعوبة والمفاهيم الحسابية والجبرية أو المفاهيم الوظيفية والعلاقات المرسومة في الصور التوضيحية . -
اختبار المعالجة البصرية المكانية: ضعيف للغاية في القدرة على التصور البصري وحل المشكلات الشكلية والمكانية المقدمة في الالغاز المصورة أو إكمال الأنماط بواسطة نقل القطع البلاستيكية إلى مكانها . -
اختبار الذاكرة العاملة: ذو قدرة أقل من المتوسط على تصنيف المعلومات البصرية في الذاكرة قصيرة – المدى والقدرة على استخدام مهارات الذاكرة العاملة والذاكرة قصيرة – المدى في الطرق المتتابع للمكعبات. -
السلوك التكيفي: تحصل الطالب على عمر سلوكي عام يقدر 7 سنوات ، وفق البيانات المستمدة من الاهل، ووفق نتائج تطبيق إختبار فينلاند للسلوك التكيفي، فقد كان العمر المكافئ على كل من بعد التواصل يقدر بـ 3 سنوات، و7 سنوات على بعد الحياة اليومية، و 11 على بعد التنشئة الإجتماعية، الأمر الذي يشير إلى تأخر في مهارات السلوك التكيفي

النطق واللغة SLT

حضر الطالب مع أخت هو كان متعاونا و متحدثا ومن خلال التقييم تبين أن:
تواصله البصري ممتاز و يستطيع التركيز من2-6 دقائق على نشاط واحد.
يستطيع تنفيذ أوامر من خطوة واحدة و أوامر من خطوتين أيضا.
يعتمد على نفسه في تلبية إحتياجاته اليومية.
يستطيع التمييز بين أنواع الأسئلة و يجيب عنها بجمل.
يخطئ في نطق الأصوات /خ،ص،ر،س،د،ق/.
لديه أخطاء نطقية (حذف-إبدال الأصوات بالصوت الخلفي /ك/).
يسمي بعضا من (الأرقام-الألوان-المواصلات-الأثاث-الملابس-الحيوانات-..إلخ) ولكن لا يسمي المجموعات وبشكل عام حصيلة مفرداته قليلة ولا تتناسب مع عمره الزمني.
يستطيع تكوين جمل من 3 كلمات ولكن بدون صيغ المؤنث و المذكر سواءا للأفعال أو الصفات أو الضمائر.

القدرات الجسدية PT

حضر الطالب مع الاهل وهو قادر على المشي على الاسطح المختلفة.
- قادر على صعود الدرج ونزوله تبادليا.
- قادر على الوقوف على قدم واحدة والقفز.
- قادر على الجري والتسلق.
- تبسط القدمين مع قلب بسيط للداخل(Pes planos+Pes valgus).
لا يوجد مشاكل حركية.

Scanned with CamScanner

وحدة التقييم الشامل

تقرير رقم 1460

المهارات الوظيفية OT

جاء الطالب مع اخته وكان متعاونا ومستجيبا للتعليمات طول فترة التقييم.
وهو يعاني من :
- الإعتماد على الأهل في ربط الحذاء والازرار الصغيرة للملابس.
- تأخر في مهارات ما قبل الكتابة (ضعف المسكة الثلاثية للقلم وتأخر مهارات النسخ وتتبع النقاط).
- ضعف عضلات الأطراف العلوية والمسكات (ضعف المسكات الثلاثية والثنائية لليدين).

التقييم المهني

المهارات المهنية

طبق على الطالب مقياس الاستعداد المهني لمعرفة مستواه في اداء المهارات المهنية، وتحصل على 21% كدرجة كلية لجميع مهارات المقياس، وفيما يلي النتائج على المهمات الفرعية:
- 10% في اداء مهارات الروتين والسرعة مثل تركيب واحلال البراغي الكبيرة والصغيرة، وترتيب البطاقات ذو الالوان الأربع (أسود، أزرق، أبيض، أحمر)، وادخال الخيط الرفيع في رأس الابرة، وطوي المناديل على شكل ثلاثي الابعاد، وإدخال الورق المطوي في الأظرف.
- 7% في استخدام الأدوات والتحكم بها مثل قلم تعليم (Marker)، والتلوين بالفرشاة، واتباع الخطوط بقلم (Faber) الرفيع، واستخدام المقص وقطع الخطوط العريضة بالمشرط القاطع.
- 19% في الوعي وفهم التناظر في تركيب الملصقات (Barcode) فوق المكان المخصص لها، ونقل البيانات من الورق إلى الحاسب الآلي، وخلق التناظر في وضع زوايا الإطار حول الصور بشكل متناظر، ورسم الخطوط الخارجية الموازية للشكل الهندسي
- 34% فهم وتطبيق التعليمات على الحاسب الآلي مثل استخدام (Keyboard) في كتابة رسالة نصية، وتنسيق ثنائي الابعاد على الرسم البياني، وإدخال الكلمات باللغة الانجليزية.
- 12% استخدام الادوات التي تحتاج إلى قوة بدنية مثل استخدام المطرقة ومبرد الخشب.
- 35% في دقة القياسات مثل تصحيح المواد والأوزان على الحاسب الآلي، وفرز البطاقات من حيث الاحجام (صغير، وسط، كبير)، واستخدام المسطر في تعليم القياسات المطلوبة منه.

السلوكيات المهنية

الانطباع والاهتمام: إيجابي ولدية بعض التحفظ والخوف.
الدافع والتحفيز: دون جذب انتباه، يحتاج إلى تنبيه وتنشيط في بعض الاحيان.
دقة الملاحظة: دون جذب انتباه، يلاحظ محتوى العمل ولدية صعوبات ويلاحظ الخطوات السهلة لمغزى العمل.
القدرة على التفكير أثناء العمل: اداء مناسب وتركيز على المهمة بانتباه اقل.
القدرة على التركيز اثناء العمل: دون جذب انتباه، تركيزه قصير جدا ولدية قابلية للارتفاع والانخفاض في قدرات التركيز.
الاستقلالية في العمل: يعمل دون جذب او لفت انتباه، يحاول العمل بفردة، يحتاج إلى مساعد بين كل فترة.
المرونة: الاستقلالية لدية قابلة للتغير في اي وقت.
الحرص والمخاطر والحذر: حريص ومنتبه.
المهارات اليدوية الدقيقة: دون جذب انتباه، قادر على اعطاء العمل بشكل جيد.
المهارات اليدوية الكبيرة: دون جذب انتباه، قادر على اعطاء العمل بشكل جيد.
القدرة على تحمل المتاعب والاصرار في العمل: تحمل العمل وقابل إلى تغير العمل من وقت إلى اخر.

Scanned with CamScanner

وحدة التقييم الشامل

تقرير رقم 1460

التوصيات

التوصية الرئيسية

تحتاج الحالة لتلقي الخدمات التعليمية والعلاجية في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة

السلوك التكيفي

تدريب الطالب على مهارات التواصل والحياة اليومية والتنشئة الإجتماعية

علاج النطق

الطالب بحاجة إلى علاج نطقي بواقع جلستين إسبوعيا...بهدف:
1-زيادة حصيلة المفردات التعبيرية لديه في كافة المجموعات كتسمية (أجزاء الجسم-الحيوانات-المواصلات-الأطعمة-الملابس-الأشكال-الألوان-الأرقام-الأثاث-الأماكن العامة-...إلخ) و تسمية كل مجموعة على حدا.
2-التدريب على إستخدام صيغ المؤنث و المذكر مع الأفعال و الصفات و الضمائر بأنواعها عند تكوين الجمل.
3-التدريب على تكوين جمل طويلة من 2-5 كلمات صحيحة التركيب نحويا.
4-التدريب على تصحيح نطق الأصوات / خ،ص،ر،س،د،ق/.
5-التدريب على تحسين الأخطاء النطقية لديه (حذف-إبدال) للتقيل من تأثيرها على وضوح كلماته.

العلاج الطبيعي

لا يحتاج جلسات علاج طبيعي. يحتاج حذاء طبي مع بطانة لدعم تقوسات القدم.
القدرات الجسدية طبيعية.

العلاج الوظيفي

يحتاج جلسات العلاج الوظيفي الفردي بواقع جلستين اسبوعيا بهدف :

- تحسين مهارات ماقبل الكتابة(المسكة الثلاثية للقلم,التلوين داخل اطار,التوصيل بين النقاط)
- تقوية عضلات الأطراف العلوية والمسكات الثنائية والثلاثية.
- التدريب على مهارات التزرير وربط الحذاء.

Scanned with CamScanner